

**Menyusun Cerita Praktik Baik (Best Practice) Menggunakan MetodeStar
(Situasi, Tantangan, Aksi, Refleksi Hasil Dan Dampak) Terkait Pengalaman
Mengatasi Permasalahan Siswa Dalam
Pembelajaran**

Lokasi	SMK KHOZINATUL ULUM TODANAN
Lingkup Pendidikan	Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Tujuan yang ingin dicapai	Meningkatkan hasil belajar menulis teks pawarta peserta didik melalui model pembelajaran <i>ProjectBased Learning</i> dengan metode <i>Brainstorming</i> .
Penulis	Dwi Siswantonno, S.Pd
Tanggal	13 November 2022
<p>Situasi: Kondisi yang menjadi latar belakang masalah, mengapa praktik ini penting untuk dibagikan, apa yang menjadi peran dan tanggung jawab anda dalam praktik ini.</p>	<p>A. Latar belakang Kondisi yang menjadi latar belakang masalah selama ini adalah para peserta didik mengalami kesulitan dalam menulis dan menganalisis teks pawarta, baik dari segi penulisan, maupun pemilihan kosakata berbahasa jawa yang belum dikuasai siswa secara menyeluruh, media pembelajaran yang belum ada, serta strategi dan teknik pembelajaran yang kurang menarik. Kurangnya pemanfaatan TPACK dalam pembelajaran, sehingga proses pembelajaran kurang berpusat pada siswa. Selama ini, proses kegiatan belajar mengajar masih berfokus pada penguasaan pengetahuan kognitif yang masih rendah yaitu: level C1 (mengingat), level C2 (memahami) dan C3 (Aplikasi). Guru belum terbiasa melaksanakan pembelajaran (PH, PTS, PAS) yang berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi HOTS (Higher Order Thinking Skills). Untuk menghadapi era Revolusi Industri 4.0, peserta didik harus dibekali keterampilan berpikir tingkat tinggi.</p> <p>B. Mengapa praktik ini penting untuk dibagikan? Maka salah satu model pembelajaran yang berorientasi pada HOTS dan disarankan dalam implementasi Kurikulum Merdeka dengan metode dan model pembelajaran berbasis masalah dan penemuan konsep suatu materi. Praktik baik ini perlu dibagikan agar seluruh pendidik bergerak bersama untuk melakukan model pembelajaran inovatif yang sesuai implementasi kurikulum Merdeka baik dengan model pembelajaran Discovery/Inquiry Learning, model Problem Based Learning (PBL), maupun model Project Based Learning (PJBL). Diharapkan dengan model pembelajaran inovatif dapat membentuk perilaku saintifik, perilaku, sosial, dan mengembangkan rasa keingintahuan sehingga peserta didik lebih nyaman dan merdeka sesuai kodrat dan zamannya. Manfaat yang diperoleh setelah melakukan pembelajaran adalah peserta didik dapat menuliskan teks pawarta sesuai tema yang dipilih dengan baik dan benar.</p>

	<p>C. Peran dan tanggung jawab guru dalam praktik ini adalah, guru berperan sebagai peneliti dalam mencari identifikasi masalah di dalam pembelajaran menuliskan teks pawarta , apa saja penyebab kesulitan para peserta didik dalam menuliskan teks pawarta, dan mencari solusi dari permasalahan sulitnya menulis teks pawarta, setelah ditemukan masalah dan solusinya, maka guru melakukan aksi yang dilaksanakan dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang terdiri dari 2 siklus dengan mengaplikasikan sintaks serta metode pembelajaran yang telah disesuaikan dengan kondisi dari permasalahan yang timbul, sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar para peserta didik.</p>
<p>Tantangan : Apa saja yang menjadi tantangan untuk mencapai tujuan tersebut? Siapa saja yang terlibat,</p>	<p>A. Apa saja yang menjadi tantangan untuk mencapai tujuan tersebut? Setelah dilakukan identifikasi masalah, maka tantangan yang dihadapi adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para peserta didik belum menguasai kosakata berbahasa Jawa dengan baik. 2. Kurangnya minat peserta didik dalam pembelajaran bahasa jawa khususnya materi pawarta. 3. Guru belum terbiasa menggunakan layar proyektor/LCD dalam pembelajaran. 4. Guru belum menggunakan media pembelajaran yang menarik minat siswa. <p>B. Siapa saja yang terlibat? Yang terlibat dalam aksi guru adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik kelas X yang menjadi objek dalam menentukan identifikasi masalah hingga dilaksanakannya aksi (PPL). 2. Teman sejawat yang berperan dan membantu guru dalam memberikan solusi dari permasalahan yang timbul dalam pembelajaran. 3. Kepala sekolah yang berperan dalam memberikan dukungan moral dan materil hingga pelaksanaan PPG bisa berjalan dengan lancar tanpa banyak kendala.

	<p>4. Para dosen dan guru pamong yang telah memberikan ilmunya sehingga guru dapat menyelesaikan tugas dan tagihan di LMS.</p>
<p>Aksi : Langkah-langkah apa yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut/ strategi apa yang digunakan/ bagaimana prosesnya, siapa saja yang terlibat / Apa saja sumber daya atau materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi ini</p>	<p>A. Langkah-langkah yang dilakukan untuk menghadapi tantangan tersebut adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan dan pemilihan media pembelajaran. Media pembelajaran menjadi salah satu faktor penunjang keberhasilan siswa dalam belajar. Media yang dipilih haruslah media yang menarik dan interaktif. Media yang digunakan oleh guru adalah media PPT dan video contoh pawarta. Media berupa <i>video</i> pembelajaran menyadur dari <i>youtube</i> dan diaplikasikan pada pertemuan 1 maupun pertemuan 2. 2. Memilih metode dan model pembelajaran. Guru memilih beberapa metode dan model pembelajaran dari sekian banyak contoh, untuk diaplikasikan dalam kegiatan pembelajaran menulis teks pawarta <p>B. Strategi apa yang digunakan? Strategi yang digunakan adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih model pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik materi pelajaran dan karakteristik peserta didik yaitu model pembelajaran PJBL (<i>Project Based Learning</i>) pada pertemuan 1 dan 2. 2. Memilih metode pembelajaran. Pada proses pembelajaran menulis teks pawarta, pada pertemuan pertama guru menggunakan metode Brainstorming. Lalu pada pertemuan kedua, guru menggunakan metode jigsaw. <p>C. Bagaimana prosesnya, siapa saja yang terlibat?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proses pembelajaran adalah sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan materi pawarta (PPT) dan contoh pawarta dalam bentuk video melalui LCD Proyektor 2. Pendidik meminta peserta didik untuk mengobservasi pawarta tersebut dan mencatat masalah-masalah yang ditemukan. Bila diperlukan peserta didik dapat mengajukan pertanyaan berkenaan masalah yang ditemukan. 3. Pendidik membagi kelas menjadi 4 kelompok 4. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk mengambil kartu pemilihan topik pawarta yang disediakan pendidik. 5. Pendidik dan peserta didik menyepakati waktu pembuatan projek (menulis teks pawarta). 6. Peserta didik yang dibagi menjadi beberapa

	<p>kelompok berdiskusi untuk membuat proyek (menulis teks pawarta) sesuai tema yang di dapat dari kartu tema yang diambil perwakilan kelompok.</p> <p>7. Pendidik mengamati dan memberikan bimbingan pada masing-masing kelompok saat mengerjakan proyek.</p> <p>8. Peserta didik yang kelompoknya sudah selesai dalam pembuatan proyek bisa dikumpulkan kepada pendidik dan perwakilan kelompok maju ke depan untuk membacakan hasil dari proyek yang di buat (teks pawarta).</p> <p>9. Pendidik beserta peserta didik melakukan evaluasi terhadap aktifitas dan hasil proyek yang telah dikerjakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dalam pelaksanaan praktik, guru melibatkan peserta didik kelas X TKJ 1, sebagai siswa dalam proses pembelajaran, lalu 2 siswa sebagai pengambil video pembelajaran, mereka adalah para siswa yang mengikuti ekstrakurikuler jurnalistik di sekolah tempat guru mengajar. <p>D. Apa saja sumber daya atau materi yang diperlukan untuk melaksanakan strategi ini? Sumber daya yang diperlukan adalah para peserta didik kelas X TKJ 1.</p> <p>Materi yang diperlukan meliputi alat dan bahan. Alat dan bahan yang dipergunakan dalam proses pembelajaran adalah buku paket <i>Kabeh Seneng Basa Jawa Kelas X</i>, laptop, LCD, speaker, alat perekam (<i>DSLR</i> dan <i>smartphone</i>) serta 2 buah <i>tripod</i>.</p>
--	---

Refleksi Hasil dan dampak Bagaimana dampak dari aksidari Langkah-langkah yang dilakukan? Apakah hasilnya efektif? Atau tidak efektif? Mengapa? Bagaimana responorang lain terkait dengan strategi yang dilakukan, Apa yang menjadi faktor keberhasilan atau ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan? Apapembelajaran dari keseluruhan proses tersebut

A. Bagaimana dampak dari aksi dari langkah-langkah yang dilakukan?
 Dampak dari penggunaan media PPT dan video pembelajaran, penerapan model pembelajaran dan *Project Based Learning* (PJBL) serta penerapan metode *Brainstorming* dan diskusi kelompok pada peserta didik kelas X TKJ 1 SMKS YASEMI Karangrayung yaitu :

1. Siswa lebih antusias dan lebih bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Siswa menjadi lebih aktif.
3. Siswa menjadi percaya diri.
4. Siswa menjadi lebih terampil.
5. Pembelajaran menjadi lebih menarik.
6. Penguasaan kosakata siswa meningkat.
7. Melatih kerjasama antar siswa dalam diskusikelompok.

B. Apakah hasilnya efektif? Atau tidak efektif?Mengapa?
 Hasil yang didapatkan menunjukkan bahwa model pembelajaran dan metode pembelajaran yang guruaplikasikan dalam proses pembelajaran sangat efektif, dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Nilai yang diperoleh sudah cukup baik dan mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Instrumen Waktu Pengerjaan Proyek

No	Nama Peserta didik	Waktu pengerjaan proyek			Skor	Nilai
		Tepat waktu (3)	Tidak sesuai waktu (2)	Tidak mampu menyelesaikan (1)		
1	Alif Fajar Ardiansyah		✓		2	2
2	Andra Ardiansyah Ramadhan		✓		2	2
3	Arqa Rizal Putra Pradana	✓			3	3
4	Ari Wiyono		✓		2	2
5	Atfiru Iqbalul Rizal		✓		2	2
6	Chatherine Putriana Djulyanti	✓			3	3
7	Danu Seto Prasetyo		✓		2	2
8	Dima Wulandari	✓			3	3
9	Dwi Nur Saputro	✓			3	3
10	Ekta Karema Septi Siam	✓			3	3
11	Eriska Aprilia Friskanola	✓			3	3
12	Evelyn Rachma Febriana	✓			3	3
13	Fiantika Putri Dewi	✓			3	3
14	Hafid Sabdo Utomo	✓			3	3
15	Im Mei Saroh	✓			3	3
16	Imelda Ayuningsih	✓			3	3
17	Koes Ratna Anjani	✓			3	3
18	Malik Abizeit Nur Angkasa	✓			3	3
19	Mohammad Asiq Attamimi	✓			3	3
20	Mutia Salma Ramadani	✓			3	3
21	Nikita Delina Aliva	✓			3	3
22	Noviana Rizka Alfiah	✓			3	3
23	Puji Astutik	✓			3	3
24	Rafli Kusuma Pradana	✓			3	3
25	Rahayu Ningsih	✓			3	3
26	Risyan Pingki Amelia Sari	✓			3	3
27	Sintia Nilam Sari	✓			3	3
28	Tri Mukti Wijayanto	✓			3	3
29	Tri Mulyani	✓			3	3
30	Windi Tika Purnama Sari	✓			3	3

Gambar 1. Instrumen waktu pengerjaan proyek

Instrumen Isi Pengerjaan Proyek

No	Nama Peserta didik	Isi pengerjaan proyek			Skor	Nilai
		Isi teks sesuai tema dan SWIH (3)	Isi teks sesuai tema, SWIH kurang (2)	Isi teks tidak sesuai tema dan SWIH (1)		
1	Alih Fajar Ardiansyah	✓			3	3
2	Andra Ardiansyah Ramadhan	✓			3	3
3	Arga Rizal Putra Pradana	✓			3	3
4	Ari Wiyono	✓			3	3
5	Affru Iqbalul Rizal	✓			3	3
6	Chatherine Putriana Djuliyanti	✓			3	3
7	Danu Seto Prasetyo	✓			3	3
8	Dina Wulandari	✓			3	3
9	Dwi Nur Saputro	✓			3	3
10	Ekta Karenina Septi Siam	✓			3	3
11	Eriska Aprilia Friskanola	✓			3	3
12	Evelyn Rachma Febriana	✓			3	3
13	Fiantika Putri Dewi	✓			3	3
14	Hafid Sabdo Utomo	✓			3	3
15	Iin Mei Saroh	✓			3	3
16	Imelda Ayumingsih	✓			3	3
17	Koes Ratna Anjani	✓			3	3
18	Mahik Abziet Nur Angkasa	✓			3	3
19	Mohammad Asiq Attamimi	✓			3	3
20	Mutia Salma Ramadani	✓			3	3
21	Nikita Delina Aliva	✓			3	3
22	Noviana Rizka Alfiah	✓			3	3
23	Puji Astutik	✓			3	3
24	Rafli Kusuma Pradana	✓			3	3
25	Rahayu Ningsih	✓			3	3
26	Ristyan Pingki Amelia Sari	✓			3	3
27	Sintia Nilam Sari	✓			3	3
28	Tri Mukti Wijayanto	✓			3	3
29	Tri Mulyani	✓			3	3
30	Windi Tika Purnama Sari	✓			3	3

Gambar 2. Instrumen isi pengerjaan proyek

Rubrik Penilaian Pengamatan Diskusi

No	Nama	Kriteria Penilaian																	
		Keaktifan				Kerjasama				Tanggung Jawab									
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1						
1	Alif Fajar Ardiansyah		✓							✓							✓		
2	Andra Ardiansyah Ramadhan		✓							✓								✓	
3	Arga Rizal Putra Pradana		✓							✓							✓		
4	Ari Wiyono		✓							✓								✓	
5	Atfiru Iqbalul Rizal		✓							✓								✓	
6	Chatherine Putriana Djuliyanti		✓							✓							✓		
7	Danu Seto Prasetyo		✓							✓								✓	
8	Dina Wulandari	✓								✓							✓		
9	Dwi Nur Saputro		✓							✓								✓	
10	Ekta Karenina Septi Siam		✓							✓							✓		
11	Eriska Aprilia Friskanola		✓							✓							✓		
12	Evelyn Rachma Febriana		✓							✓							✓		
13	Fiantika Putri Dewi		✓							✓							✓		
14	Hafid Sabdo Utomo		✓							✓							✓		
15	Im Mei Saroh	✓							✓								✓		
16	Imelda Ayuningsih		✓							✓							✓		
17	Koes Ratna Anjani	✓								✓							✓		
18	Malik Abizeit Nur Angkasa		✓							✓							✓		
19	Mohammad Asiq Attamimi	✓							✓								✓		
20	Mutia Salma Ramadani	✓								✓							✓		
21	Nikita Delina Aliva		✓							✓							✓		
22	Noviana Rizka Alfiah		✓							✓							✓		
23	Puji Astutik		✓							✓							✓		
24	Rafli Kusuma Pradana		✓							✓							✓		
25	Rahayu Ningsih	✓							✓								✓		
26	Ristyan Pingki Amelia Sari		✓							✓							✓		
27	Sintia Nilam Sari		✓							✓							✓		
28	Tri Mukti Wijayanto		✓							✓							✓		
29	Tri Mulyani	✓								✓							✓		
30	Windi Tika Purnama Sari		✓							✓							✓		

Gambar 3. Rubrik penilaian pengamatan diskusi

Daftar Nilai Hasil Pengerjaan Projek Siswa

No	Nama Peserta didik	Instrumen			Jumlah Skor	Nilai
		Waktu Pengerjaan Projek	Isi Pengerjaan Projek	Pengamatan Diskusi		
1	Alif Fajar Ardiansyah	2	3	3	8	80
2	Andra Ardiansyah Ramadhan	2	3	3	8	80
3	Arga Rizal Putra Pradana	3	3	3	9	90
4	Ari Wiyono	2	3	3	8	80
5	Atfiru Iqbalul Rizal	2	3	3	8	80
6	Chatherine Putriana Djuliyanti	3	3	3	9	90
7	Danu Seto Prasetyo	2	3	3	8	80
8	Dina Wulandari	3	3	4	10	100
9	Dwi Nur Saputro	3	3	3	9	90
10	Ekta Karenina Septi Siam	3	3	3	9	90
11	Eriska Aprilia Friskanola	3	3	3	9	90
12	Evelyn Rachma Febriana	3	3	3	9	90
13	Fiantika Putri Dewi	3	3	3	9	90
14	Hafid Sabdo Utomo	3	3	3	9	90
15	Iin Mei Saroh	3	3	4	10	100
16	Imelda Ayuningsih	3	3	3	9	90
17	Koes Ratna Anjani	3	3	4	10	100
18	Malik Abizeit Nur Angkasa	3	3	3	9	90
19	Mohammad Asiq Attamimi	3	3	4	10	100
20	Mutia Salma Ramadani	3	3	4	10	100
21	Nikita Delina Aliva	3	3	3	9	90
22	Noviana Rizka Alfiah	3	3	3	9	90
23	Puji Astutik	3	3	3	9	90
24	Rafli Kusuma Pradana	3	3	3	9	90
25	Rahayu Ningsih	3	3	4	10	100
26	Risryan Pingki Amelia Sari	3	3	3	9	90
27	Sintia Nilam Sari	3	3	3	9	90
28	Tri Mukti Wijayanto	3	3	3	9	90
29	Tri Mulyani	3	3	4	10	100
30	Windi Tika Purnama Sari	3	3	3	9	90

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

Keterangan :

- Nilai 90 - 100 = Sangat Baik
- Nilai 76 - 89 = Baik
- Nilai 60 - 75 = Cukup
- Nilai < 59 = Kurang

Gambar 4. Daftar nilai hasil pengerjaan projek siswa

C. Bagaimana respon orang lain terkait dengan strategi yang dilakukan?

Respon orang lain terkait dengan strategi yang dilakukan adalah sangat baik. Respon dari pihak sekolah terutama kepala sekolah yaitu sangat mendukung aksi yang guru lakukan. Kepala sekolah meminta guru lain untuk ikut membantu jika guru mengalami kendala maupun kesulitan. Banyak guru yang ikut membantu untuk menyelesaikan aksi yang saya lakukan. Dukungan tersebut berupa bantuan dalam

meminjamkan jam pelajaran di saat guru melaksanakan PPL di sekolah.

Selain itu, respon baik diberikan dosen dan guru pamong untuk menyukseskan PPL berupa saran dan masukan yang positif yang dapat saya terapkan guna ketercapaian tujuan dalam proses pembelajaran.

Adapun respon dari siswa terkait dengan strategi yang dilakukan terlihat pada penilaian saat wawancara dilakukan. Respon siswa adalah merasa senang dan proses penyampaian materi mudah untuk dipahami.

D. Apa yang menjadi faktor keberhasilan atau ketidakberhasilan dari strategi yang dilakukan? Faktor yang menjadi keberhasilan dalam praktik ini adalah sebagai berikut:

1. Ketepatan dalam memilih model dan media pembelajaran karena lebih berorientasi dalam meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik.

2. Kerjasama dan dukungan dari pihak sekolah.

3. Antusias para peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran.

Faktor ketidakberhasilan dalam praktik ini adalah listrik sempat padam ketika aksi dilakukan serta sinyal *wifi* yang tidak hidup dan sinyal *provider* yang tidak dapat dijangkau oleh area kelas yang menyulitkan guru dalam proses pembelajaran.

E. Apa pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut?

Pembelajaran dari keseluruhan proses tersebut adalah guru harus dapat menciptakan suasana belajar yang menarik dan inovatif bagi para peserta didik. Guru memegang peranan penting dalam keberhasilan tujuan pembelajaran. Seorang guru dituntut untuk selalu aktif, kreatif, dan inovatif serta menguasai berbagai kemampuan dalam berteknologi agar dapat mengembangkan serta meningkatkan minat belajar para siswa supaya tercapai tujuan pembelajaran yang dikehendaki.

A. JURNAL REFLEKSI

IDENTITAS

Nama Guru : Dwi Siswantono, S.Pd
Nama Sekolah : SMK Khozinatul Ulum Todanan
Bidang Studi/Muatan Pembelajaran : Bahasa Jawa/Muatan Lokal
Model/Metode Pembelajaran : PJBL/Brainstorming
tanggal Pembelajaran : Senin, 13 November 2022

DESKRIPSI

1. Kelebihan-kelebihan pembelajaran.

Suasana dalam pembelajaran menjadi lebih menyenangkan. Siswa lebih semangat dan lebih aktif dalam melaksanakan diskusi kelompok.

2. Kekurangan-kekurangan pembelajaran.

Kelas menjadi ramai dan gaduh. Listrik yang sering padam serta akses sinyal *wifi* maupun *provider* yang kurang mumpuni menjadi faktor penghambat proses pembelajaran.

3. Rencana tindakan untuk mempertahankan kelebihan pembelajaran.

Guru akan melakukan proses pembelajaran pada kegiatan pembelajaran selanjutnya menggunakan model dan metode pembelajaran yang telah diaplikasikan pada pertemuan tersebut.

4. Rencana Tindakan untuk mengatasi kekurangan pembelajaran.

Guru harus dapat mengkondisikan kelas agar diskusi dalam kelompok berjalan tertib dan tidak membuat gaduh.

5. Kesesuaian model/metode pembelajaran dengan pencapaian tujuan pembelajaran.

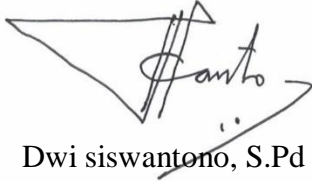
Model pembelajaran *Project Based Learning* yang diaplikasikan dalam pembelajaran serta menggunakan metode pembelajaran *Brainstorming* telah mampu membuat tujuan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik dan memperoleh hasil yang memuaskan.

6. Praktik baik yang dapat direkomendasikan dari pembelajaran.

Yang dapat direkomendasikan dari pembelajaran adalah guru dapat mengaplikasikan model pembelajaran *Project Based Learning* serta menggunakan metode pembelajaran *Brainstorming* dalam pembelajaran *menulis teks pawarta*.

7. Catatan tambahan.

Guru Kelas/Guru Mata Pelajaran,



Dwi siswanto, S.Pd

B. LEMBAR CEKLIST OBSERVASI PEMBELAJARAN

IDENTITAS

Nama Guru : Dwi Siswantono, S.Pd
Nama Sekolah : SMK Khozinatul Ulum Todanan
Bidang Studi/Muatan Pembelajaran : Bahasa Jawa/Muatan Lokal
Model/Metode Pembelajaran : PJBL/Brainstorming
tanggal Pembelajaran : Senin, 13 November 2022

PETUNJUK

Berilah tanda centang pada masing-masing deskriptor kegiatan pembelajaran berikut sesuai dengan kenyataan yang terjadi.

Kegiatan	Aktivitas	keterlaksanaan		keterangan
		Ya	Tidak	
Pendahuluan	1. Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucap salam.	√		
	2. Pendidik meminta perwakilan kelas untuk memimpin berdoa dan menyanyikan Indonesia Raya	√		
	3. Pendidik mengabsen peserta didik yang masuk hari ini	√		
	4. Pendidik mengajukan beberapa pertanyaan pada siswa tentang pelajaran yang lalu dan terkait dengan materi yang akan dipelajari	√		
	5. Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan garis besar materi	√		
	6. Pendidik menyampaikan manfaat materi pembelajaran	√		
	7. Pendidik menayangkan materi pawarta (PPT) dan contoh pawarta dalam bentuk video melalui LCD Proyektor	√		
	8. Pendidik meminta peserta didik untuk mengobservasi <i>pawarta</i> tersebut dan mencatat masalah-masalah yang	√		

Kegiatan inti	ditemukan			
	9.Pendidik membagi kelas dalam beberapa kelompok @ 5/6 orang	√		
	10.Pendidik dan peserta didik menyepakati waktu pembuatan projek (menulis teks pawarta).	√		
	11.Pendidik mengamati dan memberikan bimbingan pada masing-masing kelompok saat mengerjakan projek.	√		
	12. Pendidik beserta peserta didik melakukan refleksi terhadap aktifitas dan hasil projek yang telah dikerjakan	√		
Penutup	13. Pendidik bersama peserta didik membuat kesimpulan materi pembelajaran	√		
	14. Pendidik meminta pada peserta didik untuk mempelajari kembali materi yang sudah disampaikan dan dipelajari	√		
	15. Pendidik menyampaikan bahwa pertemuan selanjutnya kelompok yang belum selesai dalam pembuatan projek harus mengumpulkan dipertemuan berikutnya	√		

Guru Kelas/Guru Mata Pelajaran,



Dwi Siswantono, S.Pd

C. LEMBAR REFLEKSI GURU TERHADAP MATERI PEMBELAJARAN

IDENTITAS

Nama Guru : Dwi Siswantono, S.Pd
Nama Sekolah : SMK Khozinatul Ulum Todanan
Bidang Studi/Muatan Pembelajaran : Bahasa Jawa/Muatan Lokal
Model/Metode Pembelajaran : PJBL/Brainstorming
tanggal Pembelajaran : Senin, 13 November 2022

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Hal apa yang menarik yang ditemukan selama pelaksanaan pembelajaran ?	Siswa sangat antusias melihat video pembelajaran
2	Manfaat apa yang diperoleh dari materi yang diajarkan ?	Menambah wawasan
3	Apakah metode yang digunakan bisa berjalan dengan baik saat pembelajaran ?	Iya, bisa.
4	Apakah media pembelajaran sudah sesuai dengan materi yang diajarkan ?	Sangat sesuai
5	Kesulitan apa yang dirasakan siswa dalam proses pembelajaran ?	Waktu pengerjaan projek

D. LEMBAR REFLEKSI GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN

IDENTITAS

Nama Guru : Dwi Siswantono, S.Pd
Nama Sekolah : SMK Khozinatul Ulum Todanan
Bidang Studi/Muatan Pembelajaran : Bahasa Jawa/Muatan Lokal
Model/Metode Pembelajaran : PJBL/Brainstorming
tanggal Pembelajaran : Senin, 13 November 2022

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dalam membuka pelajaran dan memberikan penjelasan teknis atau intruksi yang disampaikan untuk pembelajaran yang akan dilakukan dapat dipahami oleh siswa?	Iya, dapat dipahami dengan baik.
2	Pada bagian manakah pada rencana pembelajaran yang perlu diperbaiki?	Pelaksanaan pembuatan projek
3	Bagaimana tanggapan siswa terhadap materi atau bahan ajar, pengelolaan kelas, latihan dan penilaian yang telah dilakukan dalam pembelajaran?	Sudah cukup baik
4	Apakah dalam berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan?	Sudah
5	Apakah 100% siswa mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen (%) yang belum tercapai ?	Sudah

E. LEMBAR REFLEKSI SISWA TERHADAP MATERI PEMBELAJARAN

IDENTITAS

Nama Guru : Dwi Siswantono, S.Pd
Nama Sekolah : SMK Khozinatul Ulum Todanan
Bidang Studi/Muatan Pembelajaran : Bahasa Jawa/Muatan Lokal
Model/Metode Pembelajaran : PJBL/Brainstorming
tanggal Pembelajaran : Senin, 13 November 2022

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Hal apa yang menarik yang ditemukan siswa saat pelaksanaan pembelajaran ?	Media video pembelajaran
2	Manfaat apa yang diperoleh siswa dari materi yang diajarkan ?	Siswa dapat membaca dan menulis pawarta
3	Apakah metode yang digunakan guru untuk siswa bisa efektif dengan baik saat pembelajaran ?	Sangat efektif
4	Apakah media pembelajaran bisa menambah motivasi belajar siswa ?	iya
5	Apakah siswa dapat mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari ?	Bisa

F. LEMBAR PERTANYAAN UNTUK SISWA

Nama : Ekta Karenina
 Sekolah : SMK Khozinatul Ulum todanan
 Kelas : X TKJ 1
 Hari/tanggal : Senin, 13November 2022

Berikut adalah daftar pertanyaan mengenai Bapak/Ibu Guru yang mengajar. Pertanyaan ini bukan ujian dan tidak akan berpengaruh apa-apa untuk siswa. Jawablah dengan jujur karena akan membantu Bapak/Ibu Guru dalam Proses Pendidikan. Siswa hanya perlu menjawab dan memberi tanda (√) sesuai ekspresi yang ada pada lembar ini yang menggambarkan sangat sedih, sedih, senang, sangat senang sekali .

Kategori	Mengembangkan diri dan orang lain			
Kompetensi	Menunjukkan praktek pengembangan diri yang didasari kesadaran dan kemauan pribadi (self-regulated learning)			
	1. Apakah Bapak/Ibu Guru dalam mengajar sangat menyenangkan dikelas			√
	2. Apakah suka dengan mata pelajaran yang diajarkan Bapak/Ibu Guru			√
	3. Apakah cara Bapak/Ibu Guru saat mengajar kamu sukai			 √
	4. Menurutmu apakah Bapak/Ibu guru saat mengajar galak ?			√
	5. Apakah pendekatan Guru terhadap siswa di kelas sesuai keinginan siswa			√





G. PENILAIAN PEMBELAJARAN MELALUI PROJEK SISWA

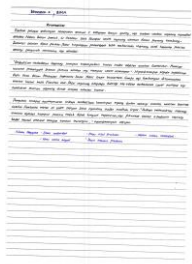
IDENTITAS

Nama Guru : Dwi Siswantono, S.Pd
 Nama Sekolah : SMK Khozinatul Ulum Todanan
 Bidang Studi/Muatan Pembelajaran : Bahasa Jawa/Muatan Lokal
 Model/Metode Pembelajaran : PJBL/Brainstorming
 tanggal Pembelajaran : Senin, 13 November 2022

DESKRIPSI

Sajikan karya-karya yang telah dihasilkan siswa selama pembelajaran!

No	Hasil proyek	Keterangan Karya	Hasil kelompok	Tempat Karya Dipajang
1.		Menulis teks pawarta dengan tema bencana alam	Kelompok 3	Mading kelas
2.		Menulis teks pawarta dengan tema kebudayaan	Kelompok 1	Mading kelas
3.		Menulis teks pawarta dengan tema pendidikan	Kelompok 4	Mading kelas
4.		Menulis teks pawarta dengan tema ekonomi	Kelompok 5	Mading kelas

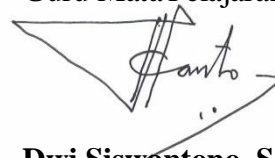
5.		Menulis teks pawarta dengan tema kriminalitas	Kelompok 2	Mading kelas
----	---	---	------------	--------------

Mengetahui,



Ahmad Syahrir, S. Ag, S.

Blora, 13 November 2022
Guru Mata Pelajaran



Dwi Siswanto, S. Pd.

